



PREVENTIVNÍ PROGRAM

Masarykova obchodní a zemědělská akademie

Zpracovala: Mgr. Lucie Lemonová

Realizace: pedagogický sbor MOZA Rakovník, externí odborníci

Garant: ředitel školy, výchovný poradce, pedagogický sbor

Obsah

1. Vymezení základních pojmů.....	2
1.1 Preventivní program.....	2
1.2 Rizikové chování (RCH).....	2
1.3 Použité zkratky.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. ŠMP a školní preventivní tým.....	5
4. Vlastní program.....	7
4.1 Koordinace preventivních aktivit na škole.....	7
4.2 Analýza současného stavu.....	8
4.3 Metody práce.....	8
4.4 Vnitřní informační zdroje školy	8
Vnitřní komunikace mezi pracovníky školy	8
Komunikace se žáky.....	8
Komunikace s rodiči a veřejností	9
4.5 Hodnocení účinnosti preventivního programu	9
4.6 Jednorázové aktivity.....	9
4.7 Vzdělávání pedagogů	10
4.8 Metodické učební materiály a další pomůcky	10
4.9 Řešení přestupků	10
5. SWOT analýza	11
6. Krátkodobé cíle Pro školní rok 2025/2026	12
7. Databáze odborníků, odborných pracovišť a spolupracovníků.....	12
8. Přehled vybraných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů	13

1. Vymezení základních pojmů

1.1 Preventivní program

Minimální preventivní program vychází z materiálu Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT ČR na období 1998-2009, MŠMT ČR prosinec 1997.

Dále využívá materiálu Zásady efektivní primární prevence (K. Nešpor, Z. Csémy, H. Pernicová), což je dílčí úkol grantového projektu MŠMT ČR. Program respektuje zásady obsažené v metodickém pokynu MŠMT č. j. 14514/2000-51. Program respektuje všechny další metodické pokyny MŠMT.

1.2 Rizikové chování (RCH)

- agrese
- násilí
- vandalismus
- intolerance
- antisemitismus
- extremismus
- rasismus a xenofobie
- homofobie
- šikana
- kyberšikana
- záškoláctví
- závislostní chování
- užívání všech návykových látek
- netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.)
- gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- negativní působení sekt
- sebepoškozování
- rizikové sexuální chování
- krádeže
- domácí násilí
- poruchy příjmu potravy

1.3 Použité zkratky

- PP – preventivní program
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PČR – Policie České republiky
- PPP – pedagogicko-psychologická poradna
- PPRCH – primární prevence rizikového chování
- RCH – rizikové chování
- ŘŠ – ředitel školy
- ŠMP – školní metodická prevence
- ŠPP – školní poradenské pracoviště
- ŠVP – školní vzdělávací program
- TH – třídnická hodina
- TU – třídní učitel/ka
- VK – výchovná komise
- VP – výchovná poradkyně
- ZŘŠ – zástupce ředitele školy

2. Charakteristika školy

Název školy: Masarykova obchodní a zemědělská akademie, Rakovník, Pražská 1222

IČ školy: 47019719 Adresa školy: Masarykova obchodní a zemědělská akademie Rakovník, Střední odborná škola – příspěvková organizace, ul. Pražská 1222, 269 20 Rakovník

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ zřizovatele: 70891095

Kód a název oboru vzdělání:

- 78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
- 63 – 41 – M/02 Obchodní akademie
- 63 – 41 – M/02 Sportovní management
- 41 – 41 – M/01 Agropodnikání
- 41 - 43 – M/01 Chovatelství

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzděláván

Záměrem Masarykovy obchodní a zemědělské akademie v Rakovníku je připravit absolventy na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Vedle přímého vzdělávacího procesu věnuje škola velkou pozornost celkovému působení na osobnostní rozvoj žáků, na jejich schopnost stanovit si hodnotovou stupnici priorit

i na kulturní a společenské preference. Do výchovného plánu školy jsou tak zařazována témata z oblasti prevence sociálně-patologických jevů (alkoholismus a toxikomanie, problematika AIDS, šikana a její řešení, gamblerství), ale i environmentální výchova. Důležitou součástí výchovy mladého člověka je i upevňování vlasteneckého přesvědčení i odmítání všech forem národnostní, rasové či náboženské diskriminace.

Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání vymezuje celkem čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se seznamují s problematikou výchovy k demokratickému občanství především v předmětech základy společenských věd, dějepis, právo, český jazyk a literatura. Seznamují se s činností místních samosprávných i vrcholných zákonodárných orgánů prostřednictvím exkurzí a besed (MěÚ Rakovník), upevňují si pozitivní vztah k regionu, ke škole i k sobě samotným (muzeum, knihovna, galerie, archiv a místní firmy, regionální tisk, městské slavnosti a kulturní akce, plesy školy, besedy s úspěšnými absolventy školy) a podílejí se na dobročinných aktivitách a humanitárních sbírkách (Srdíčkové dny, SOS dětské vesničky, psi útulek v Rakovníku, spolupráce s organizací Ráček, o.p.s. a také s Domovem seniorů Rakovník).

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky. Nezbytným předpokladem pro jeho realizaci je odpovědná příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup žáků a ovlivňuje jejich vztahy k prostředí, ve kterém žijí. Žáci se s touto problematikou seznamují v předmětech základy společenských věd, základy přírodních věd, hospodářský zeměpis. Ve škole působí koordinátor environmentální výchovy, vedení školy klade důraz na ekologický provoz školy. Žáci se pravidelně zúčastňují akcí environmentálního charakteru (Den země, Botanická soutěž v rakovnické botanické zahradě, čištění Rakovnického potoka, exkurze do Muzea hygieny v Drážďanech, exkurze do ČOV Rakovník, CHKO Křivoklátsko a ZOO Praha). Za všechny tyto aktivity v této oblasti škola obdržela od svého zřizovatele certifikát Škola udržitelného rozvoje 3. stupně.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů obsažených v RVP je příprava absolventa, který má nejenom určitý odborný profil, ale který se dokáže uplatnit na trhu práce a i životě. Průřezové téma Člověk a svět práce proto doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné části vzdělávání o nejdůležitější poznatky, dovednosti a návyky souvisejícími s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci se s touto problematikou seznamují především v rámci výuky odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická korespondence, ekonomické výpočty, praxe, právo), ale prolíná se i do ostatních předmětů. Žáci se zúčastňují tematicky zaměřených exkurzí (Česká národní banka, ČSOB

Rakovník, Úřad práce a Městský úřad v Rakovníku) a řady besed s odborníky z praxe a úspěšnými absolventy naší školy. Ve 3. ročníku vykonávají odbornou praxi v kanceláři školy i v podnicích a firmách našeho regionu, dále se spolupodílejí na realizaci školních projektů. Výchovná poradkyně pomáhá žákům 3. a 4. ročníku orientovat se v možnostech jejich budoucího uplatnění a s volbou dalšího studijního programu (vždy vzhledem k potřebám a schopnostem konkrétních žáků). V rámci této aktivity se žáci mají možnost zúčastnit např. veletrhu vzdělávání Gaudeamus a Dnů otevřených dveří VŠ a VOŠ. Dále pro ně pořádáme besedy s úspěšnými absolventy školy a také workshopy zaměřené na přípravu k přijímacímu řízení.

Informační a komunikační technologie

V dnešní době je ve všech vyspělých zemích na prvním místě budování informační a znalostní společnosti. Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích je tedy nezbytnou podmínkou pro úspěšné zapojení jedince na trhu práce. Informační technologie pronikají do všech sektorů hospodářství, jsou běžnou součástí občanských a společenských aktivit člověka, ale i při využívání volného času. To vše zásadním způsobem ovlivňuje charakter společnosti, přináší nové pracovní příležitosti v oblasti práce s informacemi, ale i v oblasti služeb obecně. Proto klademe velký důraz na aktivní využívání těchto technologií také ve škole, aby byli absolventi dobře připraveni pro praxi i svůj další profesní růst. Výpočetní technika a moderní technologie komunikace jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných na škole. Samozřejmě nosnými předměty jsou: informační technologie, písemná a elektronická komunikace, praxe a odborné předměty (EKO, UCE). Internet je žáky i učiteli často využíván pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického, ekonomického a kulturního dění, při jazykovém vzdělávání jsou využívány také on-line učebnice či testy. Prostředky ICT jsou nedílnou součástí přípravy výstupů z projektových dnů.

3. ŠMP a školní preventivní tým

ŠMP je garantem PP, koordinuje jeho přípravu a realizaci. Spolupracuje se členy ŠPP a informuje pedagogické pracovníky o všem podstatném spadajícím do oblasti PPRCH. Poskytuje konzultační činnost ve stanovených hodinách, při řešení jednotlivých rizikových projevů úzce spolupracuje tým ve složení ŠMP, VP, TU, ZRŠ, ŘŠ. Z každého jednání s rodiči a žáky je proveden zápis a jednotlivé rizikové jevy jsou zaznamenávány ŠMP. ŠMP rovněž vede příslušnou dokumentaci, shromažďuje materiály a dokumenty k dané problematice, zajišťuje jejich distribuci mezi studenty, pedagogy i zákonnými zástupci. Ve spolupráci s vedením školy zajišťuje pro žáky výchovné programy k dané tematice. Shromažďuje dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence v okrese. Důležité informace z oblasti PPRCH jsou žákům sdělovány na nástěnce, na stránkách školy nebo prostřednictvím systému Teams. Na škole je zřízeno ŠPP, které poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracovníci ŠPP nabízejí pomoc při řešení výukových, výchovných i jiných problémů, při jejich řešení spolupracují. Zajišťují také individuální pomoc žákům a jejich rodičům ve studijních, osobních i rodinných problémech, realizují programy prevence patologických jevů apod. Výhodou ŠPP je, že umožňuje poskytnout pomoc okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, kteří se opírají o znalosti prostředí a atmosféry školy. Jsou snadno dosažitelní pro žáky, jejich

rodiče i pedagogy. Důraz klademe na dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků, ŠPP zaručuje důvěrnost a ochranu osobních údajů. Ke konzultacím se mohou pedagogové, žáci a jejich zákonní zástupci objednávat nejlépe telefonicky nebo e-mailem, bez objednání lze každého pracovníka ŠPP navštívit v jeho konzultačních hodinách.

ŠPP se soustředí zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
 - prevenci školní neúspěšnosti, příp. posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem,
 - kariérové poradenství
 - podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
 - podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi,
 - vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole, pracuje průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňuje prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a celé školy,
 - včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
 - řešení problémů spojených se školní docházkou,
 - předcházení všem formám RCH, podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření,
 - vytváření a realizaci preventivních programů,
 - průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
 - metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů,
 - spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
 - spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty,
 - spolupráci zejména s TU, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy,
 - poskytování konzultační činnosti rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu.
- Služby ŠPP zabezpečují:
- výchovná poradkyně,
 - školní metodička prevence,
 - školní psycholožka
 - zástupkyně ředitele školy,
 - ředitel školy.

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

4. Vlastní program

4.1 Koordinace preventivních aktivit na škole

O koordinaci preventivních aktivit na škole se stará metodik prevence sociálně patologických jevů, vedení školy, výchovný poradce a školní psycholog.

Primární prevence sociálně patologických jevů je u žáků zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana,
- rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy – např. televize, video, počítačové hry, mobilní telefon, internet) a patologické hráčství (gambling).

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence:

1. Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné 4 programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

2. Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika.

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování.

c) indikovanou prevencí, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

4.2 Analýza současného stavu

Pro analýzu sociálně patologických jevů využíváme interní testy, které se týkají informovanosti žáků o návykových látkách, vlastních názorů a možného řešení krizových situací.

Vzhledem k tomu, že opakovaně zjišťujeme, že mnoho našich žáků kouří a má zkušenost s alkoholem, zaměřujeme se v oblasti prevence na tyto společensky tolerované drogy.

4.3 Metody práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu se v podstatě prolíná všemi předměty a aktivitami ve škole.

Používané metody:

- a) výkladové informace
- b) slohové práce, výzdoba na chodbách
- c) společenské hry
- d) skupinová práce ve třídě (projekty, soutěže)
- e) besedy s učiteli, přednášky odborníků
- f) práce s internetem - možnost získat informace z krizových webových stránek
- g) základní informace a kontakty – nástěnka školy (ZSV a PRA)

4.4 Vnitřní informační zdroje školy

Vnitřní komunikace mezi pracovníky školy

- informační nástěnky ve sborovně
- vnitřní telefonická linka
- elektronická komunikace (e-mailové schránky, program Bakaláři, systém Teams) pravidelné provozní a pedagogické porady
- schůzky předmětových komisí
- školní webová stránka (pravidelně aktualizovaná)
- schůzky ŠPP
- TU posílají ŠMP před každou klasifikační poradou (tj. dvakrát ročně) přehled RCH v jednotlivých třídách (obsahuje tyto údaje: třída, jméno žáka, typ RCH, řešení problému, efektivita řešení, navržená kázeňská opatření)

Komunikace se žáky

- informační nástěnky na chodbách

- nástěnka prevence
- informace od TU (TH, program Bakaláři, e-mail, Microsoft Teams...)
- Studentský parlament

Komunikace s rodiči a veřejností

- třídní schůzky
- individuální konzultace
- Školská rada
- program Bakaláři
- telefonické kontakty
- e-mail
- webová stránka školy
- informační nástěnka
- školní projekty
- školní akce První setkání s rodiči žáků nastupujících do 1. ročníku
- Rodiče mohou jednotlivé vyučující a členy ŠPP kontaktovat telefonicky, emailem nebo je navštívit v jejich konzultačních hodinách. Při škole je zřízena Školská rada, jejímž prostřednictvím mohou rodiče také (kromě pravidelných schůzek a konzultací) ovlivnit dění ve škole.

4.5 Hodnocení účinnosti preventivního programu

Hodnocení provádíme průběžně během roku na pedagogických radách a schůzkách mezipředmětové komise.

4.6 Jednorázové aktivity

- Besedy s odborníky z praxe, PČR, DI – PČR, metodické výchovně vzdělávací instituce
- Akce a besedy s PČR Rakovník, Městskou policií Rakovník
- Sportovní akce (celoroční sportovní a mezitřídní soutěž, akce pořádané DDM Rakovník, cyklistické výlety, vodácké kurzy, lyžařské kurzy, turistické kurzy)
- Adaptační kurz
- Sportovní kurz
- Besedy 1. ročníků s žáky vyšších ročníků o návykových látkách (dotazník)
- Beseda nejčastější chyby začínajících řidičů pro 3. a 4. ročník
- Zahraniční výlety a exkurze
- Historicko-poznávací exkurze
- Ples školy
- Projektové dny
- Dny otevřených dveří

4.7 Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy se účastní školení a seminářů k dané problematice (SIS Rakovník, PPP Rakovník, KÚ Středočeského kraje Praha).

4.8 Metodické učební materiály a další pomůcky

- Naučné pořady a filmy dle nabídky preventivních programů:
- Řekni drogám ne, VZP ČR,
- Zdravá škola Národní centrum podpory zdraví,
- Oči hadů, 1., 2., 3. díl,
- Drogová závislost,
- Etiketa (L. Špaček),
- Já a společnost, Co dělat, když...
- Psané materiály týkající se drog - časopis (Prevence, Psychologie), knižní texty – Sociální hry, Šikana, Drogová závislost (J. Presl), Globální výchova (D. Selby), aj.

4.9 Řešení přestupků

Povinnosti a práva žáka jsou zakotveny ve školním řádu, který je v souladu s právy dítěte. S tímto a s následky při porušování jsou obeznámeni žáci i rodiče. Na pedagogických radách a schůzkách je projednáván postup směrem k žákům, u nichž je zjištěno porušování školního řádu.

Každý z vyučujících je obeznámen s postupem při podezření ze zneužívání návykových látek, šikany, atd. (písemné materiály k této problematice jsou průběžně zasílány prostřednictvím intranetu všem vyučujícím).

Vážnější přestupky (zatím nebyly zjištěny) by řešila výchovná komise s kompetentními orgány.

5. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• bohatá nabídka mimoškolních aktivit (škola poskytuje žákům možnost smysluplně trávit volný čas) • zapojení školy do různých preventivních i jiných programů • dlouholetá tradice a dobrá pověst školy • kvalitní adaptační kurzy pro nastupující 1. ročníky • zkušení třídní učitelé • okamžité řešení krizové situace • ochota pedagogů pomoci každému, kdo pomoc potřebuje • pravidelné měření třídního klimatu školní TU (+ následná práce s výsledky měření)	• vysoká absence některých žáků (zejména v ročnících na vyšším stupni studia) • nejednotnost v řešení problémů RCH (neznalost Krizových plánů) • nedodržování hierarchičnosti při řešení problémů • bagatelizace problémů souvisejících s RCH žáků • nedostatečná spolupráce TU s ŠMP a VP • nedostatečná informovanost
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• snížení absence žáků • snížení výskytu RCH • získání rodičů k větší spolupráci • spolupráce s externími subjekty • zvýšení zájmu žáků trávit volný čas smysluplněji, aktivně • rodiče a pedagogové by měli být žákům po všech stránkách dobrým osobním příkladem	• nárůst užívání návykových látek ve společnosti • zvýšená tendence společnosti tolerovat užívání návykových látek • snaha mladých „zapadnout“ do party a obstát v ní • nezodpovědné chování teenagerů na sociálních sítích, nedostatečná schopnost bránit se případným nástrahám

6. Krátkodobé cíle Pro školní rok 2025/2026

1. Zkvalitnit komunikaci mezi TU a ŠPP
 - návaznost na dlouhodobé cíle: spolupracovat se ŠMP a MP, průběžně sledovat výskyt RCH (rychle a efektivně jej řešit), všímat si „školních kuřáků“ a tyto případy vždy ihned hlásit
 - ukazatel dosažení cíle: přehledy RCH za dané období od TU (TU je odevzdávají ŠMP, která vede evidenci)
2. Sjednotit se v řešení RCH žáků, dodržovat jistou hierarchii při řešení problémů
 - návaznost na dlouhodobý cíl: seznámit se s krizovým plánem školy
 - ukazatel dosažení cíle: v přehledu, který TU odevzdávají ŠMP, vyplní TU také kolonku „Jak byla situace řešena“
3. Eliminovat záškoláctví
 - návaznost na dlouhodobé cíle: předcházet vzniku RCH, pravidelně kontrolovat zameškané hodiny a počet neomluvené absence (včas odhalovat záškoláctví, hlásit příslušným orgánům)
 - ukazatel dosažení cíle: snížený počet neomluvených hodin
4. Eliminovat počet pozdních příchodů do školy
 - návaznost na dlouhodobé cíle: spolupracovat se ŠMP a VP (informovat je o negativních jevech)
 - ukazatel dosažení cíle: důsledné zapisování pozdních příchodů do třídní knihy, za pozdní příchody udělovat příslušné kázeňské opatření (dle sankčního řádu)
5. Podporovat zdravé vztahy ve třídě
 - návaznost na dlouhodobé cíle: předcházet vzniku RCH, budovat vzájemný respekt mezi spolužáky, respektovat odlišnosti jakéhokoli druhu, zvyšovat schopnost empatie a spolupráce s ostatními, naučit se převzít zodpovědnost za vlastní chování
 - ukazatel dosažení cíle: realizace TH, školní výlety a exkurze, měření třídního klimatu a jeho výsledky

7. Databáze odborníků, odborných pracovišť a spolupracovníků

Databáze odborníků a odborných pracovišť

Policie České republiky

Městská policie Rakovník
Pedagogicko – psychologická poradna Rakovník
Krajský úřad Středočeského kraje Praha
Dopravní inspektorát města Rakovník
Hasičský záchranný sbor Rakovník
Mgr. Vladimír Vácha (sociální pedagog FF UK)

Databáze spolupracovníků

Domov Ráček o. p. s. Rakovník
Domov Na Zátíší Rakovník, poskytovatel sociálních služeb
Mateřská škola V Parku Rakovník
Úřad práce Rakovník
Městská knihovna Rakovník
DDM Rakovník
CHKO Křivoklát
Okresní agrární komora Rakovník

Informační zdroje v oblasti PPRCH

www.msmt.cz
www.prevence-info.cz
www.pppstredoceska.cz
www.e-bezpeci.cz
www.drogy.cz
www.drogy-info.cz
www.drogovaporadna.cz
www.stop-sikane.cz
www.zachranny-kruh.cz
www.ospod.cz
www.policie.cz
www.linkabezpeci.cz
www.cpspsk.cz

8. Přehled vybraných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
 - Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
 - Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv vlastního hodnocení školy
 - Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
 - Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
- Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních 39 Vnitroresortní předpisy a dokumenty
 - Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Pedagogové proti drogám – Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)
- Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)
- Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)
- Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)
- Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č.j.: 10 844/2005-24
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)
 - Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ

- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů MINISTERSTVO FINANCÍ
- Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

- Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
 - Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO VNITRA

- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů • Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů
- Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva české národní rady o vyhlášení listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů